



Plan para el Fomento de la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora.



Curso 2009/2010

C. C. E. VIRGEN DEL PASICO

TORRE PACHECO



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.

2.- OBJETIVOS DEL PLAN.

3.- ACTIVIDADES.

- **3.1. POR CICLOS.**
- **3.2. COMUNES PARA EL CENTRO.**
- **3.3. TRATAMIENTO DE LA LECTURA EN LAS MATERIAS TRONCALES. (LENGUA, MATEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO).**

- **3.4. LECTURAS EN EL ÁREA DE LENGUA INGLESA.**
 - **3.4.1. Objetivos por ciclos.**
 - **3.4.2. Actividades por ciclos.**
 - **3.4.3. Evaluación.**
- **3.5 LECTURAS EN EL ÁREA DE LENGUA FRANCESA.**
 - **3.5.1. Objetivos para el tercer ciclo.**
 - **3.5.2. Actividades por ciclos.**
 - **3.5.3. Evaluación.**
 -

4.- METODOLOGÍA.

5.- TEMPORALIZACIÓN.

6.- RECURSOS.

- 6.1 Materiales.**
- 6.2 Humanos.**
- 6.3 Espaciales.**
- 6.4 Tecnológicos.**

7.- ESTRATEGIAS FAMILIARES.

8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

9.- EVALUACIÓN INICIAL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN TRIMESTRAL.

9.1 EVALUACIÓN INICIAL.

- **9.1.1. Fichas de evaluación inicial.**
- **9.1.2. Resultados de la evaluación inicial.**
 - * **Por cursos.**
 - * **P.T.**
 - * **Área de lengua inglesa.**
 - * **Área de lengua francesa.**

9.2 FICHAS DE SEGUIMIENTO.

9.3 EVALUACIÓN TRIMESTRAL



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS CENTROS DOCENTES

1.- INTRODUCCIÓN.

Para la elaboración de éste Plan Lector, y siguiendo las instrucciones de la Orden de 25 de Julio de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establece el Plan para el Fomento de la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Centros de Educación Primaria, hemos comenzado trabajando un sencillo cuestionario con el fin de detectar aspectos como velocidad y comprensión lectoras, hábito lector, préstamos de libros, interés por la lectura fuera de lo estrictamente académico, existencia o no de biblioteca personal del alumnado, asistencia a la Biblioteca Pública, ...

Como consecuencia de los resultados obtenidos planteamos un Plan Lector de Centro que recoge todas las actuaciones del centro y de la comunidad educativa en lo relativo al libro, a la lectura, comprensión y expresión,...

La mejor forma de animar la lectura está en la actitud cotidiana de los adultos, en este caso, de los maestros y maestras.

Este es nuestro tercer año y nuestro tercer plan, en el que trabajamos todos los profesores y especialistas de Educación Primaria, coordinados por la J. Estudios y donde se toman decisiones a través de Claustro, reuniones de Ciclo y con la maestra representante en el C.P.R. y la maestra responsable de la Biblioteca del Centro, Comisión de Coordinación Pedagógica y reuniones de los tutores con la Jefa de Estudios.

También la familia es informada al menos trimestralmente, de la evolución de este Plan y de las actividades programadas dentro del grupo, del Centro e individuales, con el fin de conseguir la colaboración entre las familias y el Centro.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.- OBJETIVOS DEL PLAN

1. Fomentar en los alumnos el interés por la lectura.
2. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
3. Desarrollar la capacidad lectora como medio para la adquisición del hábito lector.
4. Descubrir la lectura como elemento de ocio y disfrute.
5. Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.
6. Utilizar medios informáticos y audiovisuales como apoyo, mejora y consulta a la lectura.
7. Potenciar el programa de bibliotecas escolares.
8. Potenciar la biblioteca de aula.

PRIMER CICLO	
Fomentar en los alumnos el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Fomentar en los alumnos el interés por la lectura de cuentos, poesías, adivinanzas, fábulas... <input type="checkbox"/> Identificar en nuestro horario de clase una hora, dedicándola a la lectura, todas las semanas. <input type="checkbox"/> Mostrar diferentes libros, adaptados a su edad, de las bibliotecas del centro.
Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.	<input type="checkbox"/> Desarrollar la capacidad lectora a través de la atención, observación, asociación, concentración, memoria, expresión e imaginación. <input type="checkbox"/> Responder cuestiones, oralmente, en todas las áreas del currículo.
Desarrollar la capacidad lectora como medio para la adquisición del hábito lector.	<input type="checkbox"/> Experimentar la capacidad lúdica de la lectura. <input type="checkbox"/> Usar la lectura , silenciosa, en todas las áreas del currículo. <input type="checkbox"/> Usar la lectura , en voz alta, en todas las áreas del currículo
Descubrir la lectura como elemento de ocio y disfrute.	<input type="checkbox"/> Lograr que los lectores descubran y analicen diferentes actitudes, situaciones y culturas a través de los libros. <input type="checkbox"/> Reforzar valores y actitudes positivas que les permitan colaborar en la creación de un mundo más justo y solidario.
Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Fomentar el uso de la biblioteca escolar y municipal en los alumnos de primer ciclo de primaria de nuestro centro.
Utilizar medios informáticos y audiovisuales como apoyo, mejora y consulta a la	<input type="checkbox"/> Usar las NNTT en actividades propiamente relacionadas con la lectura. <input type="checkbox"/> Inventar textos.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA

lectura.	
Potenciar el programa de bibliotecas escolares.	<input type="checkbox"/> . Fomentar el uso de la biblioteca escolar y municipal en los alumnos de primer ciclo de primaria de nuestro centro.
Potenciar la biblioteca de aula.	<input type="checkbox"/> Mantener y potenciar el uso de la biblioteca de aula. <input type="checkbox"/> Usar los libros de la biblioteca de aula. <input type="checkbox"/> Explicar al resto de la clase el libro leído, oralmente, dando motivos de su recomendación.

SEGUNDO CICLO

SEGUNDO CICLO	
Fomentar en los alumnos el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Identificar en nuestro horario de clase una hora, dedicándola a la lectura, todas las semanas. <input type="checkbox"/> Recomendar diferentes lecturas de la biblioteca del aula y de centro.
Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.	<input type="checkbox"/> Favorecer la participación del alumno con interrogantes sobre textos leídos en clase. <input type="checkbox"/> Potenciar el uso del diccionario ante palabras de significado confuso o desconocido. <input type="checkbox"/> Extraer las ideas principales de un texto leído.
Desarrollar la capacidad lectora como medio para la adquisición del hábito lector.	<input type="checkbox"/> Utilizar la lectura silenciosa en las diferentes áreas curricular, como medio para alcanzar otros objetivos definidos. <input type="checkbox"/> Utilizar la lectura en voz alta a diario para mejorar aspectos tales como la entonación o la dicción.
Descubrir la lectura como elemento de ocio y disfrute.	<input type="checkbox"/> Disponer de tiempo para elegir un libro de lectura que respondan a sus gustos e intereses. <input type="checkbox"/> Disfrutar de tiempo de lectura como ocio más que como parte de un área instrumental.
Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Informar a los padres del Plan de Fomento a la Lectura del Centro y de los objetivos previstos en este ciclo. <input type="checkbox"/> Concienciar a las familias de la relevancia de la lectura como elemento favorecedor del éxito escolar. <input type="checkbox"/> Actuar en casa siguiendo las recomendaciones del centro y tutor respecto al fomento de la lectura.
Utilizar medios informáticos y audiovisuales como apoyo, mejora y consulta a la lectura.	<input type="checkbox"/> Leer textos escritos en programas informáticos, como elemento motivador, para resolver interrogantes planteados. <input type="checkbox"/> Dar a conocer obras de soporte informático. <input type="checkbox"/> Utilizar programas informáticas que refuercen los contenidos trabajados.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA

<p>Potenciar el programa de bibliotecas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Inscribir al alumno en la biblioteca del centro y proporcionarle un carnet para realizar sus préstamos. <input type="checkbox"/> Potenciar la participación del alumno en las campañas de animación lectora de la biblioteca mediante una aportación individual y singular.
<p>Potenciar la biblioteca de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Renovar periódicamente la biblioteca de aula con ejemplares elegidos por los alumnos. <input type="checkbox"/> Incorporar a la biblioteca de aula obras de consulta relacionadas con los contenidos que se estén trabajando. <input type="checkbox"/> Usar los libros de la biblioteca de aula, completando la ficha de lectura una vez acabado (con regularidad).

<p style="text-align: center;">TERCER CICLO</p>	
<p>Fomentar en los alumnos el interés por la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar en nuestro horario de clase una hora, dedicándola a la lectura, todas las semanas. <input type="checkbox"/> Mostrar diferentes libros, adaptados a su edad, de las bibliotecas del centro.
<p>Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Subrayar textos, extrayendo lo más importante, en todas las áreas del currículo. <input type="checkbox"/> Resumir textos, oralmente y por escrito, en todas las áreas del currículo.
<p>Desarrollar la capacidad lectora como medio para la adquisición del hábito lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usar la lectura , silenciosa, en todas las áreas del currículo. <input type="checkbox"/> Usar la lectura , en voz alta, en todas las áreas del currículo
<p>Descubrir la lectura como elemento de ocio y disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dar tiempo a los alumnos para elegir un libro de lectura. <input type="checkbox"/> Mostrar diferentes tipos de libros descubriendo diferentes libros para diferentes gustos o aficiones.
<p>Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informar a los padres de colecciones adecuadas a la edad de sus hijos. <input type="checkbox"/> Informar a los padres de las actividades que se desarrollan relacionadas con la lectura. <input type="checkbox"/> Informar a los padres de la importancia de a lectura en todas las áreas. <input type="checkbox"/> Realizar lecturas en casa a propuesta del profesor. <input type="checkbox"/> Realizar lecturas en casa por iniciativa propia.
<p>Utilizar medios informáticos y audiovisuales como</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Copiar textos, escribiéndolos en el ordenador, sin faltas de ortografía.. <input type="checkbox"/> Inventar textos, escribiéndolos en el ordenador,



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

apoyo, mejora y consulta a la lectura.	sin faltas de ortografía.
Potenciar el programa de bibliotecas escolares.	<input type="checkbox"/> Inscribir al alumno en la biblioteca del centro, haciéndose el carnet y, a la mayor brevedad. <input type="checkbox"/> Informar al alumno del funcionamiento de la biblioteca de centro.
Potenciar la biblioteca de aula.	<input type="checkbox"/> Usar los libros de la biblioteca de aula, completando la ficha de lectura, con regularidad. <input type="checkbox"/> Explicar al resto de la clase el libro leído, oralmente, dando motivos de su recomendación.

3.- ACTIVIDADES.

- **3.1. POR CICLOS.**

- **1ER CICLO:**

- **1º de Educación Primaria:**

Durante este curso escolar los alumnos realizarán una animación a la lectura en el centro, organizada por la editorial, durante el primer trimestre, durante el segundo trimestre recibirán la visita del autor Fernando Lalana, y durante el tercer trimestre nuestros alumnos recibirán la visita de un ilustrador.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo trimestre a trimestre.

Actividades programadas a partir de cada lectura:

A partir de una palabra - frase - texto escrito y oral se establecen las siguientes actividades:

- a) Lectura de sílabas - palabras - frases y texto.
- b) Comprensión de una lectura oral de palabras - frases - texto, que sean capaces de extraer una idea.
- c) Preguntas sencillas orales y escritas sobre las frases - textos.

- **2º de Educación Primaria:**

Durante este curso escolar los alumnos realizarán una animación a la lectura en el centro, organizada por la editorial, durante el primer trimestre, durante el segundo trimestre recibirán la visita del autor Fernando Lalana, y durante el tercer trimestre nuestros alumnos recibirán la visita de un ilustrador.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo trimestre a trimestre.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Actividades programadas a partir de cada lectura:

A partir de un texto escrito se establecen las siguientes actividades:

- a) Lectura del texto.
- b) Exposición oral, de la idea principal o mensaje que quiere transmitir el relato.
- c) Preguntas cortas basadas en el texto que previamente han leído.
- d) Resumen del texto tanto oral como escrito.

ACTIVIDADES PARA LOS DOS CURSOS.

Acudiremos periódicamente a la biblioteca (según el horario previsto)

Trabajaremos con libros que traerán los alumnos de sus casas.

Partir de lecturas motivadoras para nuestros alumnos.

Mostraremos lecturas de las distintas áreas escolares.

Mantendremos una biblioteca renovada, motivadora y más o menos extensa, para que los alumnos puedan trabajar en ella a lo largo de la jornada.

Realizar distintos murales de libros y exponerlos en el centro.

Confeccionar fichas en clase, para aprender a rellenar fichas de lectura y préstamos.

Actividades de lectura compartida en el aula.

- **2º CICLO:**

- **3º de Educación Primaria:**

Durante este curso escolar los alumnos realizarán una animación a la lectura en el centro, organizada por la editorial, durante el primer trimestre, durante el segundo trimestre recibirán la visita del autor Pilar Lozano Carbayol, y durante el tercer trimestre nuestros alumnos recibirán la visita de un ilustrador.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo trimestre a trimestre.

- **4º de educación primaria:**

Durante este curso escolar los alumnos realizarán una animación a la lectura en el centro, organizada por la editorial, durante el primer trimestre, durante el segundo trimestre recibirán la visita del autor Pilar Lozano Carbayol, y durante el tercer trimestre nuestros alumnos recibirán la visita de un ilustrador.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo trimestre a trimestre.

Actividades a partir de las lecturas:



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Antes de la lectura.
 2. Durante la lectura.
 3. Después de la lectura.
-
1. Antes de la lectura:
 - Dado el título del libro preguntar sobre lo que tratará.
 - Realizar una ficha del libro incluyendo datos sobre el autor/a y el argumento.
 - Leemos el resumen que todos los libros llevan en la contraportada y creamos un nuevo título.
 2. Durante la lectura.
 - Identificar las características propias de los personajes.
 - Realizar oraciones con expresiones que aparezcan en el libro.
 - Elegir la respuesta adecuada sobre acciones que realizan los personajes.
 - Atribuir frases o palabras a los distintos personajes.
 - Descifrar mensajes de la lectura.
 - Buscar el significado de nuevas palabras.
 - Clasificar en un párrafo las distintas oraciones simples y compuestas.
 3. Después de la lectura.
 - Inventar otro final para el texto o libro con los mismos personajes.
 - Realizar un resumen del libro trabajado.
 - Describir al personaje principal o principales y a los secundarios.

ACTIVIDADES PARA LOS DOS CURSOS.

Acudir periódicamente a la biblioteca (según el horario previsto para todo el Centro).

Confeccionar libros en clase a partir de propuestas creativas utilizando materiales y técnicas diversas.

Confeccionar fichas en clase sobre la lectura.

Potenciar los hábitos de lectura de prensa escrita como vía de acercar la realidad a los alumnos y fomentar en ellos valores populares y de tolerancia así como su espíritu crítico.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

• 3ER CICLO:

- 5º de Educación Primaria:

Durante este curso escolar los alumnos realizarán una animación a la lectura en el centro, organizada por la editorial, durante el primer trimestre, durante el segundo trimestre recibirán la visita del autor Fernando Lalana, y durante el tercer trimestre nuestros alumnos recibirán la visita de un ilustrador.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo trimestre a trimestre.

- 6º de Educación Primaria:

Durante este curso escolar los alumnos realizarán una animación a la lectura en el centro, organizada por la editorial, durante el primer trimestre, durante el segundo trimestre recibirán la visita del autor Fernando Lalana, y durante el tercer trimestre nuestros alumnos recibirán la visita de un ilustrador.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo trimestre a trimestre.

Actividades a partir de las lecturas:

1. Antes de la lectura.
2. Durante la lectura
3. Después de la lectura.

1. Antes de la lectura:

- Dado el título del libro preguntar sobre lo que tratará.
- Realizar una ficha del libro incluyendo datos sobre el autor/a y el argumento.

2. Durante la lectura.

- Identificar las características propias de los personajes.
- Realizar oraciones con expresiones que aparezcan en el libro.
- Elegir la respuesta adecuada sobre acciones que realizan los personajes.
- Atribuir frases o palabras a los distintos personajes.
- Descifrar mensajes de la lectura.
- Buscar el significado de nuevas palabras.
- Clasificar en un párrafo las distintas oraciones simples y compuestas.

3. Después de la lectura.

- Inventar otro final para el texto o libro con los mismos personajes.
- Realizar un resumen del libro trabajado.

PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

ACTIVIDADES COMUNES PARA LOS DOS CURSOS.

Acudir asiduamente a la biblioteca (según horario del centro).
Mantener debates sobre los libros leídos.
Realizar lectura de prensa y revistas que interesen a los alumnos.
Actividades de puesta en común en los libros del plan lector.
Usar Internet para buscar distintos datos sobre los libros que trabajamos.
Confeccionar libros en clase a partir de propuestas creativas
Utilizando materiales y técnicas diversas.
Conocer personajes clásicos del mundo de la literatura.

• **3.2. COMUNES PARA EL CENTRO.**

- **Día de la Paz:** para este día se han seleccionado las siguientes actividades:

- Todos los cursos realizarán una paloma de la paz con un mensaje escrito en el centro de la paloma, para llevar a casa.
- Se realizará un concurso de redacciones sobre la paz y de cada ciclo se elegirá un ganador.
- El segundo y tercer ciclo de Educación Primaria realizarán una paloma gigante con frases célebres sobre la paz y su autor en su interior, (los alumnos buscarán estas frases en las aulas de informática del centro con la supervisión del profesor).
- En el tercer ciclo se realizarán trabajos de investigación sobre los premios Nobel de la paz, así como biografías de aquellas personas que han sido premiadas con este galardón.

- **Día del libro.**

- Las actividades que se realizarán para el día del libro este curso escolar serán las siguientes:
 - + Cada alumno escribirá un cuento, en folios de colores, para intercambiarlos después con sus compañeros.
 - + Se realizarán obras de teatro, basadas en las lecturas de los libros de cada trimestre.
 - + Se realizarán puntos de lectura.
 - + Los alumnos realizarán trabajos de investigación, sobre el autor del libro leído.
 - + Concurso de lectura “El tiempo es oro”, en el que los alumnos, por grupos, tendrán que buscar información en una Enciclopedia infantil, a unas preguntas realizadas por sus profesores.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- **Día del abuelo.**

- Las actividades que se realizarán para el día del libro este curso escolar van divididas por ciclos, el primer ciclo de Educación Primaria realizará la siguiente actividad: un dibujo de “Mi abuelo y yo” con una frase aclaratoria del dibujo, en la que los alumnos explicaran el dibujo en el que aparecen ellos junto a su abuelo o abuela ; el segundo ciclo de Educación Primaria realizará la siguiente actividad: “ Un día con mi abuelo” en la que los niños utilizando fotos con sus abuelos explicarán como es un día con su abuelo; el tercer ciclo de Educación Primaria, realizará la siguiente actividad: un libro en el que expliquen la vida de alguno de sus abuelos, explicando, ayudándose en las fotos que pongan en el trabajo para explicar lo que hacía su abuelo/a en la foto y compararlo con la forma en la que se hace en la actualidad.

- **Proyecto Europa-Carnaval.**

Durante este curso los alumnos de Educación Primaria, realizaran un proyecto, en el que se realizaran investigaciones sobre aquel país que les toque representar en el Carnaval del Centro. Estas investigaciones se realizarán sobre los siguientes puntos:

- Historia.
- Personajes más relevantes de su historia.
- Gastronomía.
- Cultura.
- Lugares de interés.
- Monumentos históricos.
- Deportes populares.

Uso de la Biblioteca del Centro: el alumno/a elige el libro que desea leer y después será el tutor/a el que le entregará el trabajo a realizar de dicha lectura; así mismo el tutor/a mantiene un seguimiento y control del trabajo de cada alumno/a.

Visitar semanalmente con todo el grupo la biblioteca del Centro para consultar algún libro de enciclopedias en concreto, o para leer en voz alta, ... hay un horario semanal para todos los grupos.

Además para este curso y teniendo en cuenta una de nuestras propuestas de mejora del año anterior se han propuesta diferentes actividades por ciclos, para el uso y mejora del uso de la biblioteca del centro; Seguidamente se exponen estas propuestas de mejora para cada uno de los ciclos.

- **PRIMER CICLO:**

- Salir semanalmente durante la hora de fomento a la lectura, para que los alumnos hagan lectura libre o bien en común.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Enseñar el funcionamiento y las normas de uso de la biblioteca y que así puedan elegir entre diferentes tipos de literatura.
 - Que en ella se hagan representaciones de cuentos de relatos cortos.
 - Para buscar información o poder ampliar algún tema en concreto, siempre con la ayuda del tutor o profesor especialista.
- SEGUNDO CICLO:
 - Seguimiento y premio a los tres alumnos por etapa que más libros saquen de la biblioteca del centro y demuestren su lectura durante el curso.
 - Uso de la biblioteca para trabajar el Fomento a la Lectura.
 - Usar la biblioteca para leer obras literarias que hayan sido llevadas al cine y luego proyectarlas.
 - Usar la biblioteca como sede de concursos y exposiciones y/o eventos literarios desarrollados en el centro.
 - Recomendación del libro o libros del mes y/o trimestre, por parte del centro.
- TERCER CICLO:
 - Fomentar la biblioteca como un lugar de estudio y de trabajo, por lo que algunas clases se podrían impartir allí.
 - Ir con los alumnos a buscar información, en enciclopedias, sobre aquellos temas que se están viendo en clase.
 - Hacer trimestralmente un concurso sobre el mejor trabajo de lectura presentado por curso y que el alumno sea premiado con un libro, además de exponer los trabajos premiados en la biblioteca.
 - Recomendar a los alumnos libros que hay en la biblioteca, con la finalidad de que los libros les resulten motivantes.
 - Utilizar la biblioteca como lugar donde poder trabajar el fomento a la lectura y aprovechar ese momento para que los niños puedan sacar libros.
 - Intentar que todos los niños del centro tengan interés por hacerse el carnet de la biblioteca del centro y así poder sacar libros de lectura.
 - Elegir al alumno más lector de cada trimestre en cada uno de los ciclos de educación primaria.

Biblioteca de Aula: al igual que con la biblioteca del centro, el alumno/a escogerá el libro que quiere leer, el profesor registra la lectura que cada uno ha elegido para después evaluar tanto el trato físico que se le ha dado al libro (si está deteriorado o no), como el trabajo de su contenido.

- Seleccionar el libro más leído.
- Seleccionar el libro menos leído.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Nombrar al alumno/a más lector.
- Comentar películas o cuentos que los alumnos/as hayan visto o leído últimamente.
- Películas basadas en obras literarias clásicas.
- Sesiones de cuenta cuentos a cargo de los profesores y de la familia.
- Que los profesores traigan libros de su casa, así como los alumnos, para fomentar el intercambio de libros y el cuidado de ellos.

Tipos de lecturas que realizaremos.

- *Lectura compartida:* La lectura compartida está pensada especialmente para los más pequeños. Primero el profesor lee en voz alta y posteriormente, cuando los niños se sienten cómodos con la lectura, se les invita a participar. Se puede hacer relectura de las mismas historias cuando se considere apropiado. Los alumnos/as tienen la ocasión de responder a través de dibujos, escritura, discusión, dramatización, etc.

- *Lectura cooperativa:* Los alumnos/as se reúnen en grupos de dos o tres. Se organizan para leer un texto. Pueden hacer lectura oral alternativamente. O pueden leer en silencio, cada cual, y luego lo comentan. Una variación son los *círculos literarios* o grupos de discusión literaria, que tienen como objetivo que un grupo de alumnos lean y respondan a la lectura. Discutir sobre lo que se acaba de leer es una actividad crítica para el desarrollo de la habilidad de construir significado. En general son discusiones abiertas. Una reunión de discusión puede durar de 10 a 20 minutos.

- *Lectura guiada:* Durante la lectura guiada, en la cual el alumno realiza algún tipo de lectura silenciosa, el profesor proporciona el apoyo necesario. Por ejemplo: formula preguntas que guíen la lectura, estimula hacer predicciones, discute algún párrafo o sección del texto, etc.

Formular preguntas es un aspecto importante de la lectura guiada. No es suficiente hacer preguntas generales sobre lo que han leído; podrían seguir los siguientes criterios según Cooper:

- las preguntas formuladas antes de la lectura deberían conducir al alumno a las ideas importantes del texto. En textos narrativos deberían centrarse en el contexto, personajes principales, problema, acción, solución implicaciones morales, temática, etc. En textos expositivos deberían centrarse en las ideas principales.

Durante la lectura se pueden formular preguntas encaminadas a resumir lo que se ha leído, relacionar ideas, destacar lo más importante, etc.

El profesor debe procurar que al final de la lectura el alumno adquiera una panorámica mental del texto global.

- *Lectura en voz alta:* El profesor lee un texto en voz alta a los alumnos. Normalmente éstos no disponen del texto de lectura. Se limitan a escuchar. La lectura debe ser expresiva y con sentimiento. Durante la lectura el profesor puede hacer comentarios que guíen la comprensión.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Con los más pequeños es muy apropiado utilizar libros grandes, con letras grandes, que puedan ser vistas por los alumnos desde su sitio. Una actividad interesante consiste en hacer un “libro grande” con el grupo de alumnos. Se fotocopia el libro en hojas muy grandes y los niños y niñas lo dibujan repartiéndose el trabajo de forma apropiada. No se debe confundir la lectura en voz alta por parte del profesor con la lectura oral por parte de los alumnos.

- *Actividades “cloze”*: En el procedimiento cloze se eliminan palabras o partes de un texto. El lector debe utilizar las claves del contexto para acertar lo que podría completar lo que se ha ocultado. La técnica cloze se viene utilizando para diversos objetivos en evaluación e investigación psicopedagógica. Esta técnica es muy apropiada en relecturas.

- *Mini lección*: Para los alumnos que necesitan un apoyo adicional son muy apropiadas las “mini lecciones”. El profesor debe calibrar cuando un alumno, o un grupo de ellos, tiene esa necesidad. Las mini lecciones pueden tener lugar antes, durante o después de la lectura. La estructura de una mini lección puede ser introducción, modelado por parte del profesor, práctica guiada y un resumen. Habitualmente suelen durar entre 5-10 minutos. Raramente superan los 15 minutos.

- *Visita a la Biblioteca del Centro*: La biblioteca del centro está abierta de 13.00 h del mediodía hasta las 15.00 h de la tarde, pero también cada curso tiene asignado un horario para poder visitar la biblioteca en horas de clase. Es el siguiente:

HORARIO DE BIBLIOTECA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 a 10	1º A	2º B	4º B	2º A	6º B
10 a 11	5º A	5º B			1ºC
11.30 a 12.30	6º A		1º B	4º A	3º A y B
15.30 a 16.15	3 años A	3 años B		3 años C	5 años A
16.15 a 17	4 años B	4 años A		5 años B	



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

• **3.3. TRATAMIENTO DE LA LECTURA EN LAS MATERIAS TRONCALES. (LENGUA, MATEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO).**

a) Área de Lengua Española:

- Leer diferentes tipos de texto, con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados.
- Comprender, comentar y analizar los distintos textos leídos, adecuados a cada nivel.
- Identificar y crear mensajes comunicativos verbales y no verbales.
- Identificar las diferentes partes de una narración.
- Identificar y resumir el argumento de distintos textos leídos.
- Utilizar la lectura como medio de ampliación del vocabulario.
- Valorar la capacidad comunicativa, lúdica y rítmica de nuestra lengua.
- Valorar la lectura como fuente de placer y entretenimiento.

b) Área de Matemáticas:

- Leer comprensivamente los problemas, analizar sus elementos, identificando los datos conocidos, los que faltan y los que sobran, y utilizar estrategias sencillas para su resolución.
- Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

c) Área de Conocimiento del Medio:

- Leer comprensivamente y con el ritmo, entonación y pronunciación adecuadas los diferentes apartados de los temas a trabajar.
- Practicar las técnicas de subrayado, resumen y elaboración de esquemas.
- Utilizar progresivamente el vocabulario de las diferentes unidades temáticas.
- Organizar la información obtenida a través de la lectura de textos escritos y de la comprensión de diferentes símbolos (cuadros, mapas, gráficos, etiquetas, etc.).

• **3.4. LECTURAS EN EL ÁREA DE LENGUA INGLESA.**

En el área de lengua Inglesa el libro contiene seis lecturas repartidas del siguiente modo: dos por trimestre. Estas lecturas se encuentran recogidas en un pequeño libro de lectura “Reader Book”, independiente del libro de texto, de este modo los alumnos tienen mayor comodidad para disfrutar de sus lecturas. A partir de la lectura se pueden trabajar todas las destrezas o “skills” (reading, writing, listening and speaking) lectura, escritura, la comprensión oral / el oído y la pronunciación.

Las lecturas se encuentran impresas en el interior del libro, así que podemos realizar una lectura colectiva, escucharla, comentarla, completar el texto, colorear las ilustraciones..... cada tema dispone de una sección denominada:” let’s read”, leamos o “time to read”, tiempo para leer.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para trabajar esta sección del tema tenemos:

1. Actividades previas a la lectura "Before reading".
2. Actividades para realizar mientras leen "While reading".
3. Actividades posteriores a la lectura "After reading".
4. CD-Rom del libro para leer y escuchar las historias de forma interactiva.

- 3.4.1. Objetivos por ciclos.

Los objetivos que se pretenden conseguir para el Primer Ciclo de Educación Primaria son los siguientes:

- Disfrutar de un cuento.
- Desarrollar el interés hacia la lectura.
- Repasar el vocabulario clave de la unidad.
- Escuchar y contar cuentos.
- Comprender textos orales y escritos sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.
- Leer de forma comprensiva palabras y textos cortos relacionados con las actividades del aula, con sus conocimientos del mundo, sus experiencias, y sus intereses, para obtener las informaciones deseadas.
- Mejorar la comprensión lectora.

Los objetivos establecidos para el Segundo Ciclo de Educación Primaria son los siguientes:

- Reforzar la comprensión lectora.
- Predecir contenidos a partir de una ilustración.
- Extraer el sentido general de sencillos intercambios orales y escritos .
- Demostrar la comprensión oral y escrita mediante actividades lingüísticas y no lingüísticas.
- Escuchar historias para reforzar el vocabulario y estructuras.
- Participar en sencillos intercambios orales.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los objetivos orientados para el Tercer Ciclo de Educación Primaria son los siguientes:

- Predecir contenidos a partir de una ilustración.
- Extraer el sentido general de intercambios orales y escritos.
- Producir textos orales y escritos.
- Reforzar la comprensión lectora y la habilidad para leer historias largas.
- Desarrollarla expresión escrita a través de la comprensión lectora.
- Ampliar y reforzar el vocabulario de la unidad a través de la lectura.
- Mejorar la pronunciación.

- 3.4.2. Actividades por ciclos.

Actividades 1º Ciclo

1. Actividades anteriores a la lectura."Before Reading".

- Presentar un cuento en Inglés.
- El alumno observa las ilustraciones, establece sus suposiciones y nombra el vocabulario que conoce.

2. Actividades mientras leen."While Reading".

- Asignar gestos a las distintas partes del cuento.
- Dibujar y escribir el vocabulario principal, expresiones de la lectura. Los alumnos/as escuchan el cuento y levantan la mano cuando las oyen. -El alumno repite la palabra y la señala en el libro.
- Escuchar y hacer mímica.
- Escuchar la historia y para después de cada frase. La clase repite. Poner otra vez entera y los alumnos siguen el texto en el libro.

3. Actividades posteriores a la lectura. After Reading.

- En grupos de cuatro alumnos/as cuentan la historia señalando los dibujos. Mientras trabajan en grupo, comprobamos la pronunciación y la expresión oral.
- Representar las escenas y decir los diálogos.
- Una vez realizadas todas estas actividades los alumnos numeran las viñetas sin mirar y completan su evaluación de progreso "Progress Chart" al final de libro, coloreando la estrella junto al nombre del cuento par señalar que lo han hecho.
- Dramatizar el cuento.

Actividades 2ºCiclo



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.Actividades previas a la lectura "Before Reading".

- Presentar la historia con las ilustraciones.
- Nombrar palabras de repaso.

2.Actividades para realizar mientras leen "While Reading".

- Señalar las viñetas.
- Escuchar la historia varias veces. Cambiar impresiones.
- Repetir el vocabulario que reconocen y observar el vocabulario que no entienden.
- Seleccionar el vocabulario clave de la unidad y escribirlo en la pizarra.
- Escuchar de nuevo y leer a la vez. Los alumnos/as levantan la mano al oír las expresiones de la pizarra.

3.Actividades posteriores a la lectura "After Reading".

- En grupos y sin mirar el libro escriben en dos minutos todas las palabras que recuerden. Comparan las palabras y escribirlas en la pizarra.
- Realizar las actividades de comprensión lectora del cuadernillo.
- Asignar papeles a varios voluntarios. Representar la historia con gestos mientras la escuchan.

Actividades 3º Ciclo

1.Actividades previas a la lectura "Before Reading".

- Mirar las ilustraciones y describirlas.
- Presentar las palabras del glosario de la lectura.
- Pensar en posibles finales para la historia.

2.Actividades para realizar mientras leen "While Reading".

- Escuchar el principio del cuento con el libro cerrado.
- Escuchar la grabación y seguir el cuento en sus libros. Para después de cada viñeta y formular una pregunta de comprensión.
- Preguntarles por las palabras o frases que no entienden. Escribirlas en la pizarra.
- Confirmar si sus predicciones eran correctas o no.
- Repetir el cuento y parar en distintas partes del texto. El alumnado repite la última palabra que oye.
- Completar los espacios de su libro de lectura.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

3. Actividades posteriores a la lectura “After Reading” .

- Dividir la clase en grupos y asignar papeles.
 - Hacer mímica mientras oyen el texto.
 - El alumno lee la historia con la grabación imitando la pronunciación.
 - Animarles a mantener la velocidad y entonación de la grabación.
 - Representar el cuento sin la grabación utilizando sus propias palabras o frases que recuerden de la historia.
 - Pedir sus opiniones sobre la historia.
- Además de las lecturas de los libros de texto los alumnos van a leer las siguientes lecturas graduadas:

_1ºEP: “ My family”
“Baby animals”
“Monkeying around”

_2ºEP: “Little helpers”
“On safari”
“How’s the weather?”

_3ºEP: “Matt’s mistake”
“Lost”
“ A visit to the city”

_4ºEP: “New gril in school”
“Student’s in space”
“Wonderful wild animals”

_5ºEP: “City girl country boy”
“Dracula”

_6ºEP: “Frankenstein”
“The haunted castle”

Estos libros de lectura posee una página con el texto y otra página con las actividades de comprensión lectora de la anterior y así sucesivamente.

- 3.4.3. Evaluación.

La evaluación será continua y se realizará a partir del trabajo realizado en clase.

Los criterios a evaluar en 1º Ciclo de Educación Primaria serán los siguientes:

- Adquisición de vocabulario.
- Comprensión de textos orales y sencillos.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

En Proceso (E.P.) Adquirido (A)

- **3.5 LECTURAS EN EL ÁREA DE LENGUA FRANCESA. (Solo para 5º y 6º de Educación Primaria).**

En el área de lengua Francesa, el libro contiene una lectura en cada tema. A partir de la lectura se pueden trabajar todas las destrezas.

Las lecturas se encuentran impresas en el interior del libro, así que podemos realizar una lectura colectiva, escucharla, comentarla, completar el texto, colorear las ilustraciones.

Para trabajar esta sección del tema tenemos:

5. Actividades previas a la lectura
6. Actividades para realizar mientras leen.
7. Actividades posteriores a la lectura.
8. CD-Rom del libro para leer y escuchar las historias de forma interactiva.

- **3.5.1. Objetivos para el tercer ciclo.**

Los objetivos que se pretenden conseguir en 5º curso son los siguientes:

- Disfrutar de la lectura.
- Desarrollar el interés hacia la lectura.
- Repasar el vocabulario clave de la unidad.
- Escuchar y contar historias.
- Comprender textos orales y escritos sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.
- Leer de forma comprensiva palabras y textos cortos relacionados con las actividades del aula, con sus conocimientos del mundo, sus experiencias, y sus intereses, para obtener las informaciones deseadas.
- Mejorar la comprensión lectora.

Los objetivos establecidos para 6º curso son los siguientes:

- Reforzar la comprensión lectora.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Predecir contenidos a partir de una ilustración.
- Extraer el sentido general de sencillos intercambios orales y escritos.
- Demostrar la comprensión oral y escrita mediante actividades lingüísticas y no lingüísticas.
- Escuchar historias para reforzar el vocabulario y estructuras.
- Participar en sencillos intercambios orales.

- 3.5.2. Actividades por ciclos.

Actividades 5º Curso

Actividades anteriores a la lectura

- Presentar un cuento en Francés.
- El alumno observa las ilustraciones, establece sus suposiciones y nombra el vocabulario que conoce.

Actividades mientras leen.

- Asignar gestos a las distintas partes del cuento.
- Dibujar y escribir el vocabulario principal, expresiones de la lectura. Los alumnos/as escuchan el cuento y levantan la mano cuando las oyen. -El alumno repite la palabra y la señala en el libro.
- Escuchar y hacer mímica.
- Escuchar la historia y para después de cada frase. La clase repite. Poner otra vez entera y los alumnos siguen el texto en el libro.

Actividades posteriores a la lectura.

- En grupos de tres o cuatro alumnos/as cuentan la historia señalando los dibujos. Mientras trabajan en grupo, comprobamos la pronunciación y la expresión oral.
- Representar las escenas y decir los diálogos.

Actividades 6º Curso

1. Actividades previas a la lectura.

- Presentar la historia con las ilustraciones.
- Nombrar palabras de repaso.

.Actividades para realizar mientras leen.

- Señalar las viñetas.
- Escuchar la historia varias veces. Cambiar impresiones.
- Repetir el vocabulario que reconocen y observar el vocabulario que no entienden.
- Seleccionar el vocabulario clave de la unidad y escribirlo en la pizarra.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

-Escuchar de nuevo y leer a la vez. Los alumnos/as levantan la mano al oír las expresiones de la pizarra.

.Actividades posteriores a la lectura.

-En grupos y sin mirar el libro escriben todas las palabras que recuerden. Comparan las palabras y las escriben en la pizarra.

-Realizar las actividades de comprensión lectora del cuadernillo.

- 3.5.3. Evaluación.

La evaluación será continua y se realizará a partir del trabajo realizado en clase.

Los criterios a evaluar en 5º Curso serán los siguientes:

- Adquisición de vocabulario.
- Comprensión de textos orales y sencillos.

Los criterios establecidos para 6º serán los siguientes:

-Extraer el sentido general de intercambios orales y escritos sencillos.

- Adquisición de vocabulario.
- Participar en sencillos intercambios orales.

4.- METODOLOGÍA.

La metodología es abierta y flexible, siendo el maestro el encargado de motivar, orientar, y encauzar a los alumnos hacia la práctica lectora.

El uso de distintos materiales y estrategias son nuestros elementos básicos para el buen funcionamiento del plan lector. Las actividades de comprensión son una práctica habitual en nuestro quehacer diario, trabajándola en todas las áreas curriculares.

Nuestro plan lector parte del momento evolutivo y del aprendizaje significativo de los alumnos, es por ello que en la presentación de tareas como; lectura silenciosa, lectura en voz alta en la que trabajamos distintos objetivos como, transmitir sentimientos, sensaciones e ideas, ritmo lector, énfasis en el dominio de la entonación y vocalización, siempre partimos de textos adecuados su momento lector.

Partimos del aprendizaje significativo, por ello nuestra metodología, busca la puesta en práctica de tareas en la que los alumnos tengan que relacionar, y asimilar como paso previo a la consecución de la LECTURA COMPRENSIVA.

5.- TEMPORALIZACIÓN.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Al comenzar el curso cada tutor realizara una evaluación inicial, siguiendo el modelo de documento que podemos ver en el punto 11 de este plan, así como los informes de evaluación inicial, dichos documentos le serán facilitados a cada tutor dependiendo en el curso en el cual esté; la finalidad de esta evaluación inicial es que el tutor conozca las características lectoras de cada uno de sus alumnos, así como poder aplicar las medidas necesarias, en caso de que estas fuesen necesarias, para que aquellos alumnos que presentan una mayor dificultad, a la hora de la lectura o la comprensión de textos, puedan mejorar durante el año académico.

Trimestralmente, cada profesor tutor emite un informe donde recoge las actividades y objetivos desarrollados; valorándolos y sacando conclusiones, evaluación y propuestas de mejora. (Informes trimestrales en el apartado 9.3)

6.- RECURSOS.

6.1 Materiales.

Recursos materiales, libros de la biblioteca del centro y enciclopedias de consulta. Cada año se hace una dotación económica para ampliar el número de libros para prestar, aumentar la variedad de temas que tratan. Libros de la biblioteca del aula, este curso la dotación económica será para las aulas. Libros de casa, que los alumnos traen a clase y los intercambian. Libros de plan lector actual que a continuación nombramos.

La biblioteca del Centro está abierta en horario de 13'00 a 15'00 horas con un profesor de guardia que controla el buen uso de la biblioteca y sus libros, y el préstamo y la devolución de los libros del centro.

-Libros de lectura obligada:

- 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
 - CREDITA QUIERE OTRA MAMÁ.
 - CROCK.
 - UN GIGANTE EN EL BOLSILLO.

- 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
 - GATO, SU BRUJA Y EL MONSTRUO.
 - CLEOPATRA Y EL RATÓN PÉREZ.
 - LOS DIENTES DEL LEÓN.

- 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
 - MUMÚ.
 - MANU DETECTIVE Y EL CORAZON DE LA PIRULETA.
 - EL REY SIMPLÓN.

- 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- VACACIONES EN LA COCINA.
- MANU DETECTIVE Y EL TERROR DE PRIMARIA.
- LA SONRISA DEL OGRO.

- 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
 - LOS AVENTUREROS.
 - LA BOMBA.
 - MARCELO GRECEPELOS.

- 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
 - EL PEQUEÑO OTTO HA DESAPARECIDO.
 - EDELMIRO II Y EL DRAGÓN GUTIERREZ.
 - ORDENADORES.

Además, los alumnos, del Centro tendrán que leer obligatoriamente un libro de la biblioteca de Aula, así como un libro de la biblioteca de Centro, al curso.

6.2 Humanos.

- Taller de Animación a la Lectura.
- Visita de ilustradores.
- Visita de los autores:
 - Fernando Lalana.
 - Pilar Lozano Carbayol.

- Profesorado del centro.
- Familia de los alumnos.

6.3 Espaciales.

- Aulas, biblioteca de Centro. Distintos espacios del centro en que el profesional crea apropiado para desarrollar las distintas actividades. Así como el uso del aula multimedia para poder realizar actividades y buscar información sobre los libros que han leído los alumnos, sus autores, o incluso poder ver documentales y películas relacionadas con el tema de los libros que se leerán.

6.4 Tecnológicos.

La presencia de las TIC, estimulan y motivan a los alumnos para participar en las actividades del plan lector. Algunas de ellas existentes en el centro como los distintos juegos del área de lengua adaptados a los diferentes niveles. Aquí nos gustaría destacar el uso de nuestra sala multimedia a la hora de hacer determinadas actividades sobre las lecturas, actividades que resultan muy motivantes para los alumnos, ya que cambian las tradicionales actividades de lápiz y papel, por el uso de una sala que tiene una tecnología puntera y que les



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

resulta muy motivante. Esta aula se utiliza en los desdobles de Lengua e Inglés de Primaria en todos los cursos.

Otros recursos son adquiridos o cedidos por el CPR de Torre Pacheco. Los distintos portales de Internet nos ayudan tanto al profesor como al alumno siendo un espacio de comunicación e intercambio de ideas y recursos.

También cabe destacar el uso de otras tecnologías tales como proyectores y videos (con la finalidad de que los alumnos vean películas o documentales relacionados con las lecturas que se realizan en clase) e incluso la radio (en la que los alumnos pueden escuchar canciones relacionadas o canciones que hagan sentir los mismos sentimientos que las lecturas que se realizan en clase).

7.- ESTRATEGIAS FAMILIARES.

En cada reunión trimestral, se informa a los padres sobre la elaboración y el seguimiento del plan de fomento a la lectura que ha elaborado el centro, y de las diferentes pautas que pueden seguir con sus hijos/as en casa.

También se les facilita un listado de libros recomendados según las diferentes edades.

- *Visita a la Biblioteca Municipal*; acudiendo a aquellas actividades sobre exposiciones de temáticas relacionadas con los contenidos a tratar durante el curso, con la finalidad de que los alumnos hagan uso y se acostumbren a ir a la biblioteca, tanto para sacar libros de lectura, así como para realizar consultas o buscar información, siempre teniendo muy presente la lectura.

- Decálogo de una familia comprometida en la literatura.

1. Una familia comprometida en la Literatura es aquella que anima a leer incluso antes de que su hijo sepa leer. Dejar a los pequeños que hojeen, investiguen, se recreen mirando las ilustraciones de los libros ... es una estupenda manera de comenzar a amar la lectura.
2. Es aquella que cuenta cuentos a sus hijos, les recita pequeñas rimas, les llena sus oídos de musicalidad y belleza.
3. Es aquella que nunca fuerza a leer.
4. Es una familia que selecciona muy bien los libros de sus hijos (hasta determinada edad), valorando el hecho de que las buenas ilustraciones ayudan a formar su gusto por el arte y por lo bello.
5. Es aquella que da ejemplo de lectura a diario.
6. Es aquella que comparte las lecturas de sus hijas e hijos y juntos las comentan.
7. Una familia comprometida en la Literatura procura conocer los gustos de sus hijas e hijos y los respeta en lo posible.
8. Es una familia que acude con los hijos e hijas a los lugares donde están los libros- librerías y bibliotecas-, y les anima a hacerse socios de alguna biblioteca o bibliobús.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

9. Es aquella familia que fomenta el gusto y cuidado por la biblioteca personal de su hijo o hija, y que dispone para tal efecto de un espacio apropiado.
10. Una familia comprometida en la Literatura considera que la compra de un libro no es algo excepcional con motivo de una celebración, aunque en estas ocasiones el libro tiene que estar presente como regalo, sino que lo considera parte de los gastos de su educación.

- *Algunas sugerencias para ayudar a la familia:*

Es importante que sepa que los chicos no nacen lectores ni se hacen lectores de un día para el otro. Descubren paulatinamente el placer de la lectura y, en esa tarea, la función de los padres es fundamental.

CLAVES:

- 1 Léale cuentos desde chiquitito, pero también cuénteles historias, anécdotas o chistes. Muy rápidamente su hijo descubrirá que los libros son el lugar inagotable y natural en donde viven esas historias, anécdotas o chistes.
- 2 Mirad juntos libros de imágenes, de adivinanzas, de buscar etc.
- 3 Ayudadles a ir creando su biblioteca personal en un lugar accesible. Para ello, acostumbraos a regalarles bellos libros adecuados a su edad. Aprenderán a mantenerlos cerca y a cuidarlos. Los libros pasarán, casi sin darse cuenta, a formar parte de su vida de una manera tan natural como la comida y los juguetes.
- 4 Procurad que os vean leer y comentar las lecturas. Querrán imitaros y será una buena motivación para ellos ya que las conductas imitativas son la manera más fácil de crecer que tienen los niños.
- 5 Acompañadles alguna vez a la Biblioteca Pública y ayudadles a elegir libros adecuados.
- 6 No intentéis que lean por la fuerza: sólo conseguiréis un rechazo por su parte. No es fácil que nos guste algo, incluso algo tan placentero como la lectura, si nos obligan a hacerlo. Mucho mejor será que intentéis convencerlo.
- 7 Mostrad siempre interés por lo que escriben y dibujan en la escuela, aunque sean garabatos, y dejad que os lo lean.
- 8 Leed con ellos, cuando están aprendiendo, etiquetas y rótulos que les sean familiares.
- 9 Leedles las cartas que recibáis, explicadles quien las escribe y qué dicen. Así entenderán mejor el valor que tiene la escritura como medio de comunicación.
- 10 Leed y comentad con ellos noticias del periódico y revistas que sean de su interés.

8.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los alumnos de Educación Primaria que, necesitan una adaptación de dicho plan a sus necesidades educativas tienen lecturas específicamente buscadas para ellos, y tienen adaptaciones en los trabajos que realizan sus compañeros.

A continuación, se muestra un modelo de seguimiento individual, que se lleva a cabo con dichos alumnos/as para trabajar la lectura, y lleva un seguimiento.

1º DE PRIMARIA

Objetivos	1. Leer palabras sencillas con ayuda visual.	2. Leer frases sencillas con ayuda visual.	3. Leer palabras y frases sin ayuda visual.	4. Leer y comprender textos cortos de forma oral y escrita.
Adquirido				
No adquirido				
En proceso				

2ª DE PRIMARIA

Objetivos	1. Leer textos cortos.	2. Identificar con ayuda los personajes del texto.	3. Contestar a preguntas concretas después de la lectura de frases.	4. Resumir de manera oral después de la lectura de cada párrafo.	3. Contestar de manera precisa preguntas concretas sobre un texto corto.
Adquirido					
No adquirido					
En proceso					

3º DE PRIMARIA



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivos	1. Leer con fluidez y entonación adecuada.	2 Identificar con ayuda los Personajes del texto.	3 Preguntar sobre el significado de una palabra cuando no la conoce	4. Resumir de manera oral después de la lectura de cada párrafo.	5. Contestar de manera precisa preguntas concretas sobre Textos cortos.
Adquirido					
No adquirido					
En proceso					

4º E.PRIMARIA

Objetivos	1 Leer con entonación y fluidez adecuada.	2. Identificar con ayuda los Personajes del texto	3. Resumir de manera oral los elementos principales.	4 Preguntar sobre el significado de una palabra cuando no la conoce	5. Contestar de manera precisa preguntas sobre el Texto.
Adquirido					
No adquirido					
En proceso					

5º E. PRIMARIA

Objetivos	1 Leer con entonación y fluidez adecuada , interpretar los signos de puntuación	2. Identificar con ayuda los Personajes	3. Resumir de manera escrita los elementos principales.	4 Preguntar sobre el significado de una palabra cuando no la conoce	5. Contestar de manera precisa preguntas sobre el Texto.
Adquirido					
No adquirido					
En					



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA

proceso					
---------	--	--	--	--	--

6º E. PRIMARIA

Objetivos	1Leer con entonación, fluidez adecuada, diversos tipos de textos.	2. Identifica con ayuda los Personajes Y el argumento	3. Identificar el lugar y el tiempo donde acontece la historia.	4. Resumir de manera escrita el texto.	5. Contestar de manera precisa preguntas sobre la lectura.
Adquirido					
No adquirido					
En proceso					

Libros del Plan de Fomento a la lectura para los alumnos con adaptación.

- Alumno de 1º de Educación Primaria:

Este alumnos llevará los siguientes libros, de la editorial letras de colores.

- MUSI Y SUSI.
- LA REINA DE LAS RANAS.
- VIOLETA, UNA VACA ESPACIAL.

- Alumnos de 3º de Educación primaria:

Estos Alumnos llevarán los libros de 1º de Educación Primaria.

- CREDITA QUIERE OTRA MAMÁ.
- CROK.
- UN GIGANTE EN EL BOLSILLO.

- 2 alumnos de 6º de Educación Primaria:

Uno de estos alumnos lleva los libros de 2º de Educación Primaria.

- GATO, SU BRUJA Y EL MONSTRUO.
- CLEOPATRA Y EL RATÓN PÉREZ.
- LOS DIENTES DEL LEÓN.

El otro de los alumnos llevará los libros de 6º de Educación Primaria.

- EL PEQUEÑO OTTO HA DESAPARECIDO.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- EDELMIRO II Y EL DRAGÓN GUTIERREZ.
- ORDENADORES.

HOJAS DE SEGUIMIENTO

Primer Ciclo Educación Primaria



Alumno: _____

Título: _____

Autor/a: _____

Tema: _____

Me ha gustado

MUCHÍSIMO

BASTANTE

REGULAR

POCO

Actividades:

1.- Haz un pequeño resumen de libro:



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

2.- Escribe el nombre del personaje principal del libro y haz un dibujo del personaje.

Segundo y Tercer Ciclo Educación Primaria



Alumno: _____

Título: _____

Autor/a: _____

Tema: _____

Me ha gustado

MUCHÍSIMO

BASTANTE

REGULAR

POCO

¿Por qué?.....

.....

.....

Actividades:

1.- Haz un pequeño resumen con las ideas principales de la lectura.

2.- Escribe el nombre del personaje o personajes principal /es .



**PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA**

9.- EVALUACIÓN INICIAL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN TRIMESTRAL.

9.1 EVALUACIÓN INICIAL.

- 9.1.1. Fichas de evaluación inicial.

Para realizar la prueba inicial se ha elaborado el siguiente documento. En él se reflejan los objetivos iniciales propuestos por cada tutor/a, según el nivel de su clase.

Desde primero hasta sexto de primaria se observan los objetivos que cada alumno/a ha adquirido, si está en proceso de cumplirlos o no los ha adquirido en el momento de dicha evaluación.

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 1ºA, 1ºB y 1º C DE PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL	1. Leer sin silabear palabras, frases y textos	2. Leer textos pequeños.	3. Comprender textos de forma oral y escrita.

No Adquirido (N.A.)

En Proceso (E.P.)

Adquirido (A)



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 2ºA y 2ºB DE PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL	1. Leer con fluidez cuidando la entonación y anticipando el sentido del texto.	2. Comprender e identificar la idea principal.	3. Contestar de manera precisa preguntas concretas sobre el texto.	4. Resumir de manera oral y escrita el texto.

No Adquirido (N.A.)

En Proceso (E.P.)

Adquirido (A)

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 3ºA y 3ºB DE PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL.	1. Leer y comprender un texto escrito, analizando los elementos que lo componen.	2. Distinguir en un texto lo principal y secundario.	3. Identificar con ayuda previa, los personajes y el argumento general del texto.	4. Preguntar el significado de una palabra cuando no la comprenda.	5. Identificar los nombres propios, comunes, artículos y verbos.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 5ºA y 5ºB DE PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL	1.- En textos orales sencillos resumir los elementos principales .	2.- Leer textos dando una entonación adecuada interpretand o todos los signos de puntuación.	3.- Identificar con ayuda, los personajes.	4.- Identificar el lugar y el tiempo en donde acontece la historia.	5.- Comprender el vocabulario de las palabras utilizado en el texto.

No Adquirido (N.A.)
En Proceso (E.P.)
Adquirido (A)



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN LECTORA

PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 6º A Y B DE PRIMARIA

EVALUACIÓN INICIAL	1.- Comprender textos sacando la idea principal del mismo.	2.- Identificar con ayuda los personajes.	3.- Identificar el lugar y el tiempo donde acontece la historia.	4.- Desarrollar la capacidad para leer textos de diverso tipo con fluidez, entonación y ritmo adecuado.	5.- Desarrollar estrategias que faciliten la comprensión del texto.

No Adquirido (N.A.)

En Proceso (E.P.)

Adquirido (A)



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 9.1.2. Resultados de la evaluación inicial.

- **EVALUACIÓN INICIAL POR CURSOS.**

Cada tutor elaborará trimestralmente un informe de evaluación, y lo pasará al Coordinador del Plan, donde se refleja la consecución de los objetivos previstos.

Este Informe será realizado también por los especialistas de francés e inglés, así como por la maestra de PT.

- **EVALUACIÓN INICIAL P.T.**

- **Evaluación inicial área de lengua inglesa.**

- **Evaluación inicial área de lengua francesa.**

Durante este curso escolar y por ser el primer año que se imparte la asignatura de francés, en el Centro, no se ha realizado la evaluación inicial en el área de lengua francesa, ya que todos los alumnos, del tercer ciclo, parten de cero.

Esto no quiere decir que durante el curso escolar, no se vayan a realizar las evaluaciones trimestrales en dicha área.



9.2 FICHAS DE SEGUIMIENTO.

Primer curso de Educación Primaria



Alumno: _____

Título: _____

Autor/a: _____

Tema: _____

Nº de páginas:

Me ha gustado

MUCHÍSIMO

BASTANTE

REGULAR

POCO

Actividades:

1. Haz un dibujo sobre lo que te sugiere la historia que has leído.

2. Escribe el nombre de los personajes y descríbelos.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Segundo y Tercer curso de Educación Primaria



Alumno: _____

Título: _____

Autor/a: _____

Tema: _____

Nº de páginas:

Me ha gustado

MUCHÍSIMO

BASTANTE

REGULAR

POCO

¿Por qué?.....

.....

.....

Actividades:

1.- Haz un pequeño resumen con las ideas principales de la lectura.

2.- Escribe el nombre del personaje o personajes principal /es y descríbelos.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Cuarto, Quinto y Sexto curso de Educación Primaria



Alumno: _____

Título: _____

Autor/a: _____

Tema: _____

Nº de páginas:

Me ha gustado *MUCHÍSIMO*

BASTANTE

REGULAR

POCO

¿Por qué?.....
.....
.....

Actividades:

1.- Haz un pequeño resumen con las ideas principales de la lectura.

2.- Escribe el nombre del personaje o personajes principal /es y descríbelos.

3.- Inventa un final para esta historia.



PLAN PARA EL FOMENTO A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Biblioteca de aula.....
- Sala de Informática.....

9.3 EVALUACIÓN TRIMESTRAL

Cada trimestre, los tutores, especialistas de inglés y de francés y la maestra de PT, realizarán un informe de seguimiento, en el que se valorará la consecución de los objetivos por parte del alumnado. Estos informes los recoge el Coordinador del Plan.

También trimestralmente, y junto con el boletín para padres, se entrega una ficha de seguimiento y valoración, para mantenerles informados de la evolución y desarrollo del Plan de Animación Lectora de este Centro.