



*Plan para el Fomento de la Lectura y el
Desarrollo de la Comprensión Lectora.*



Curso 2011/2012

C. C. E. VIRGEN DEL PASICO

TORRE PACHECO



INDICE

- 1. INTRODUCCIÓN.**
- 2. OBJETIVOS DEL PLAN.**
- 3. METODOLOGÍA.**
- 4. TEMPORALIZACIÓN.**
- 5. RECURSOS.**
 - **5.1 Materiales.**
 - **5.2 Humanos.**
 - **5.3 Tecnológicos..**
 - **5.4 Espaciales.**
- 6. ACTIVIDADES.**
 - **POR CICLOS.**
 - **COMUNES PARA EL CENTRO.**
 - **TRATAMIENTO DE LA LECTURA EN LAS MATERIAS TRONCALES. (LENGUA, MATEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO).**
- 7. LECTURAS EN EL ÁREA DE LENGUA INGLESA.**
 - **7.1 Objetivos por ciclos.**
 - **7.2 Actividades por ciclos.**
- 8. LECTURAS EN EL ÁREA DE LENGUA FRANCESA.**
 - **8.1 Objetivos para el tercer ciclo.**
 - **8.2 Actividades por cursos.**
- 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
- 10. EVALUACIÓN.**



1. INTRODUCCIÓN.

Para la elaboración de éste Plan Lector, y siguiendo las instrucciones de la Orden de 25 de Julio de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establece el Plan para el Fomento de la Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Centros de Educación Primaria, hemos comenzado trabajando un sencillo cuestionario con el fin de detectar aspectos como velocidad y comprensión lectoras, hábito lector, préstamos de libros, interés por la lectura fuera de lo estrictamente académico, existencia o no de biblioteca personal del alumnado, asistencia a la Biblioteca Pública, ...

Como consecuencia de los resultados obtenidos, planteamos un Plan Lector de Centro que recoge todas nuestras actuaciones en lo relativo al libro, a la lectura, comprensión y expresión.

En este Plan, trabajamos todos los profesores y especialistas de Educación Primaria, coordinados por la J. Estudios y se toman decisiones a través de Claustro, reuniones de Ciclo y con la maestra representante en el C.P.R. y la maestra responsable de la Biblioteca del Centro, Comisión de Coordinación Pedagógica.

También la familia es informada al menos trimestralmente, de la evolución de este Plan y de las actividades programadas dentro del grupo, del Centro e individuales, con el fin de conseguir la colaboración de las familias.

2. OBJETIVOS DEL PLAN.

PRIMER CICLO	
Fomentar en los alumnos el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Fomentar en los alumnos el interés por la lectura de cuentos, poesías, adivinanzas, fábulas... <input type="checkbox"/> Identificar en nuestro horario de clase al menos, una hora semanal de lectura, en el área de Lengua. <input type="checkbox"/> Mostrar diferentes libros, adaptados a su edad, de la biblioteca del Centro.
Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.	<input type="checkbox"/> Desarrollar la capacidad lectora a través de la atención, observación, asociación, concentración, memoria, expresión e imaginación. <input type="checkbox"/> Responder cuestiones, oralmente, en todas las áreas del currículo.
Desarrollar la capacidad lectora como medio para la adquisición del hábito lector.	<input type="checkbox"/> Experimentar la capacidad lúdica de la lectura. <input type="checkbox"/> Usar la lectura, silenciosa, en todas las áreas del currículo. <input type="checkbox"/> Usar la lectura, en voz alta, en todas las áreas del currículo
Descubrir la lectura como elemento de ocio y disfrute.	<input type="checkbox"/> Lograr que los lectores descubran y analicen diferentes actitudes, situaciones y culturas a través de los libros. <input type="checkbox"/> Reforzar valores y actitudes positivas que



	les permitan colaborar en la creación de un mundo más justo y solidario.
Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Fomentar el uso de la biblioteca escolar y municipal en los alumnos, fuera del horario escolar y acompañados por sus familias para animarles a leer.
Utilizar medios informáticos y audiovisuales como apoyo, mejora y consulta a la lectura.	<input type="checkbox"/> Usar las NNTT en actividades relacionadas con la lectura. <input type="checkbox"/> Inventar textos.
Potenciar el programa de bibliotecas escolares.	<input type="checkbox"/> . Fomentar el uso de la biblioteca escolar en los alumnos, con visitas semanales dentro del horario escolar y fuera de él, utilizando sus carnets para el préstamo de libros.
Potenciar la biblioteca de aula.	<input type="checkbox"/> Mantener y potenciar el uso de la biblioteca de aula. <input type="checkbox"/> Usar los libros de la biblioteca de aula. <input type="checkbox"/> Explicar al resto de la clase el libro leído, oralmente, dando motivos de su recomendación.

SEGUNDO CICLO

Fomentar en los alumnos el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Identificar en nuestro horario de clase una hora, dedicándola a la lectura, todas las semanas. <input type="checkbox"/> Recomendar diferentes lecturas de la biblioteca del aula y de Centro.
Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.	<input type="checkbox"/> Favorecer la participación del alumno con interrogantes sobre textos leídos en clase. <input type="checkbox"/> Potenciar el uso del diccionario ante palabras de significado confuso o desconocido. <input type="checkbox"/> Extraer las ideas principales de un texto leído.
Desarrollar la capacidad lectora como medio para la adquisición del hábito lector.	<input type="checkbox"/> Utilizar la lectura silenciosa en las diferentes áreas curricular, como medio para alcanzar otros objetivos definidos. <input type="checkbox"/> Utilizar la lectura en voz alta a diario para mejorar aspectos tales como la entonación o la dicción.
Descubrir la lectura como elemento de ocio y disfrute.	<input type="checkbox"/> Disponer de tiempo para elegir libros de lectura que respondan a sus gustos e intereses. <input type="checkbox"/> Disfrutar de tiempo de lectura como ocio, más que como parte de un área instrumental.
Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Informar a los padres del Plan de Fomento a la Lectura del Centro y de los objetivos previstos en este ciclo. <input type="checkbox"/> Concienciar a las familias de la relevancia de la lectura como elemento favorecedor del éxito escolar. <input type="checkbox"/> Actuar en casa siguiendo las recomendaciones del



	centro y tutor respecto al fomento de la lectura.
Utilizar medios informáticos y audiovisuales como apoyo, mejora y consulta a la lectura.	<input type="checkbox"/> Leer textos escritos en programas informáticos, como elemento motivador, para resolver interrogantes planteados. <input type="checkbox"/> Dar a conocer obras en soporte informático. <input type="checkbox"/> Utilizar programas informáticos que refuercen los contenidos trabajados.
Potenciar el programa de bibliotecas escolares.	<input type="checkbox"/> Motivar al alumno para que visite la biblioteca del Centro y animarle a utilizar su carnet. <input type="checkbox"/> Potenciar la participación del alumno en las campañas de animación lectora de la biblioteca mediante una aportación individual.
Potenciar la biblioteca de aula.	<input type="checkbox"/> Renovar periódicamente la biblioteca de aula con ejemplares elegidos por los alumnos. <input type="checkbox"/> Incorporar a la biblioteca de aula obras de consulta relacionadas con los contenidos que se estén trabajando. <input type="checkbox"/> Usar los libros de la biblioteca de aula, completando la ficha de lectura (con regularidad).

TERCER CICLO

TERCER CICLO	
Fomentar en los alumnos el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Identificar en nuestro horario de clase una Hora semanal, de lectura, en el área de Lengua. <input type="checkbox"/> Mostrar diferentes libros, adaptados a su edad, de las bibliotecas del centro.
Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.	<input type="checkbox"/> Subrayar textos, extrayendo lo más importante, en todas las áreas del currículo. <input type="checkbox"/> Resumir textos, oralmente y por escrito, en todas las áreas del currículo.
Desarrollar la capacidad lectora como medio para la adquisición del hábito lector.	<input type="checkbox"/> Usar la lectura, silenciosa, en todas las áreas del currículo. <input type="checkbox"/> Usar la lectura, en voz alta, en todas las áreas del currículo
Descubrir la lectura como elemento de ocio y disfrute.	<input type="checkbox"/> Dar tiempo a los alumnos para elegir libros de lectura. <input type="checkbox"/> Mostrar variedad en los temas de los libros para diferentes gustos o aficiones.
Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.	<input type="checkbox"/> Informar a los padres de colecciones adecuadas a la edad de sus hijos, de las actividades que se desarrollan en el Centro relacionadas con la lectura, y de la importancia de la lectura en todas las áreas. <input type="checkbox"/> Realizar lecturas en casa a propuesta del profesor. <input type="checkbox"/> Realizar lecturas en casa por iniciativa propia.



<p>Utilizar medios informáticos y audiovisuales como apoyo, mejora y consulta a la lectura.</p>	<p><input type="checkbox"/> Copiar textos, escribiéndolos en el ordenador, sin faltas de ortografía.</p> <p><input type="checkbox"/> Inventar textos, escribiéndolos en el ordenador, sin faltas de ortografía.</p>
<p>Potenciar el programa de bibliotecas escolares.</p>	<p><input type="checkbox"/> Animar al alumno a coger libros de la biblioteca del Centro para llevar a casa, y que den sugerencias sobre los temas que les interesan para tenerlos en cuenta a la hora de comprar más libros.</p> <p><input type="checkbox"/> Recordar y hablar al alumno sobre el funcionamiento de la biblioteca de Centro.</p>
<p>Potenciar la biblioteca de aula.</p>	<p><input type="checkbox"/> Usar los libros de la biblioteca de aula, completando la ficha de lectura, con regularidad.</p> <p><input type="checkbox"/> Explicar al resto de la clase el libro leído, oralmente, dando motivos de su recomendación.</p>

3. METODOLOGÍA.

La metodología es abierta y flexible, siendo el maestro el encargado de motivar, orientar, y encauzar a los alumnos hacia la práctica lectora.

Las actividades de comprensión son una práctica habitual en nuestro quehacer diario, trabajándola en todas las áreas curriculares.

Nuestro plan lector parte del momento evolutivo y del aprendizaje significativo de los alumnos. En la presentación de tareas trabajamos distintos objetivos como, transmitir sentimientos, sensaciones e ideas, ritmo lector, énfasis en el dominio de la entonación y vocalización. Siempre partimos de textos adecuados a su momento lector.

Nuestra metodología, busca la puesta en práctica de tareas en las que los alumnos tengan que relacionar y asimilar, como paso previo a la consecución de la LECTURA COMPRENSIVA.

4. TEMPORALIZACIÓN.

Al comenzar el curso cada tutor realizara una evaluación inicial, la finalidad de esta evaluación inicial es que el tutor conozca las características lectoras de cada uno de sus alumnos, así como poder aplicar las medidas necesarias, para que aquellos alumnos que presentan una mayor dificultad, a la hora de la lectura o la comprensión de textos, puedan mejorar durante el año académico.

Trimestralmente, cada profesor-tutor emite un informe donde recoge la valoración de las actividades y objetivos desarrollados, sacando conclusiones, y con propuestas de mejora. También lo hacen los especialistas de Inglés y Francés.



5. RECURSOS.

• 5.1 Materiales.

Libros de la biblioteca del Centro y enciclopedias de consulta.

Libros de casa, que los alumnos traen a clase y los intercambian en la biblioteca de aula.

Libros del Plan Lector actual que a continuación nombramos, 1 libro más por curso de la biblioteca de clase y 1 libro elegido libremente de la biblioteca del Centro.

La biblioteca del Centro está abierta en horario de 13'00 a 15'00 horas con un profesor de guardia que controla el buen uso de la biblioteca y sus libros, el préstamo y la devolución de los libros del centro.

- Libros de lectura obligada:

LECTURAS OBLIGATORIAS				
LIBRO	TRIM	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
1º		El perro que buscaba estrellas.	Luna tiene demasiados novios.	Usoa, llegas tarde por el aire.
2º		El cartero que quería ser carta.	¿Quién soy yo?.	No se lo digas a nadie.
3º		El niño que soñaba con ser héroe.	El palacio de los tres ojos.	El increíble niño invisible.
4º		La casa de los miedos.	Las cosas perdidas.	El circo de Baltasar.
5º		Un amigo en la selva.	Rumbo sur	El cartero de Bagdad.
6º		Agualuna.	El grito de la grulla.	Juegos de fantasía.

LECTURAS ÁREA DE LENGUA INGLESA				
LIBRO	TRIM	1ER TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
1º		My family.	Baby animals.	How's the weather?
2º		On safari.	A visit to the city.	Matt's mistake.
3º		Lost.	New girl in school.	Students in peace.
4º		City girl, country boy.	Where people live.	Wonderfull wild animals.
5º		Wonderfull wather.	Journey to the centre of the heart.	
6º		All about ocean life.	Sherlock holmes the blue diamond.	

• 5.2 Humanos.

- Talleres de Animación a la Lectura.



- Visita de los autores e ilustradores.
- Profesorado del Centro.
- Familia de los alumnos.

- **5.3 Tecnológicos.**

La presencia de las TIC, estimulan y motivan a los alumnos para participar en las actividades del plan lector. Algunas de ellas existentes en el centro como los distintos juegos del área de lengua adaptados a los diferentes niveles. Aquí nos gustaría destacar el uso de nuestra sala multimedia a la hora de hacer determinadas actividades sobre las lecturas, actividades que resultan muy motivación para los alumnos, ya que cambian las tradicionales actividades de lápiz y papel, por el uso de una sala que tiene una tecnología puntera y que les resulta muy motivante. Esta aula se utiliza en los desdobles de Lengua e Inglés de Primaria en todos los cursos.

Otros recursos son adquiridos o cedidos por el CPR de Torre Pacheco. Los distintos portales de Internet nos ayudan tanto al profesor como al alumno siendo un espacio de comunicación e intercambio de ideas y recursos.

También cabe destacar el uso de otras tecnologías tales como proyectores y DVD, con la finalidad de que los alumnos vean películas o documentales relacionados con las lecturas que se realizan en clase.

Además, el Centro cuenta con varias pizarras digitales, donde se realizarán actividades relacionadas con la lectura, aprovechando el Blog creado para dicho Plan en el Centro (<http://vpasico-juanjo.blogspot.com/>).

- **5.4 Espaciales.**

Aulas, biblioteca de Centro y de clase. Así como el uso del aula multimedia para poder realizar actividades y buscar información sobre los libros que han leído los alumnos, sus autores, o incluso poder ver documentales y películas relacionadas con el tema de los libros que se leerán.

La biblioteca del Centro está abierta en horario de 13'00 a 15'00 horas con un profesor de guardia que controla el buen uso de la biblioteca y sus libros, y el préstamo y la devolución de los libros del centro.



HORARIO DE BIBLIOTECA DEL CENTRO.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 a 10				1° A y B	3° A,B,C
10 a 11					4° A y B
11.30 a 12.30	6° A y B				5° A y B
15.30 a 16.15		3 años B	5 años A	2° A y B	5 años C
16.15 a 17	4 años B	4 años A	5 años B	2° A y B	3 años A

Uso de la Biblioteca del Centro: el alumno/a elige el libro que desea leer y después será el tutor/a el que le entregará el trabajo a realizar de dicha lectura, así mismo el tutor/a mantiene un seguimiento y control del trabajo de cada alumno/a.

Cada grupo visita semanalmente la biblioteca del Centro para consultar algún libro de enciclopedias en concreto, o para leer en voz alta, ... hay un horario semanal para todos los grupos y también se utiliza para algunos desdoubles de lengua y/o matemáticas.

• **PRIMER CICLO:**

- Salir semanalmente durante la hora de fomento a la lectura, para que los alumnos hagan lectura libre o bien, en común.
- Enseñar el funcionamiento y las normas de uso de la biblioteca, y que así puedan elegir entre diferentes tipos de literatura.
- Que en ella se hagan representaciones de cuentos de relatos cortos.
- Buscar información o poder ampliar algún tema en concreto, siempre con la ayuda del tutor o profesor especialista.

• **SEGUNDO CICLO:**

- Seguimiento y premio a los tres alumnos por etapa que más libros saquen de la biblioteca del centro y demuestren su lectura durante el curso.
- Uso de la biblioteca para trabajar el Fomento a la Lectura.
- Usar la biblioteca para leer obras literarias que hayan sido llevadas al cine y luego proyectarlas.
- Usar la biblioteca como sede de concursos y exposiciones y/o eventos literarios desarrollados en el centro.



- Recomendación del libro o libros del mes y/o trimestre, por parte del centro.
- **TERCER CICLO:**
 - Fomentar la biblioteca como un lugar de estudio y de trabajo, por lo que algunas clases se podrían impartir allí.
 - Ir con los alumnos a buscar información, en enciclopedias, sobre aquellos temas que se están viendo en clase.
 - Hacer trimestralmente un concurso sobre el mejor trabajo de lectura presentado por curso y que el alumno sea premiado con un libro, además de exponer los trabajos premiados en la biblioteca.
 - Recomendar a los alumnos libros que hay en la biblioteca, con la finalidad de que los libros les resulten motivantes.
 - Utilizar la biblioteca como lugar donde poder trabajar el fomento a la lectura y aprovechar ese momento para que los niños puedan sacar libros.
 - Intentar que todos los niños del centro tengan interés por hacerse el carnet de la biblioteca del centro y así poder sacar libros de lectura.
 - Elegir al alumno más lector de cada trimestre.

Biblioteca de Aula: al igual que con la biblioteca del centro, el alumno/a escogerá el libro que quiere leer, el profesor registra la lectura que cada uno ha elegido para después evaluar tanto el trato físico que se le ha dado al libro, como el trabajo de su contenido.

- Seleccionar el libro más leído.
- Seleccionar el libro menos leído.
- Nombrar al alumno/a más lector.
- Comentar películas o cuentos que los alumnos/as hayan visto o leído últimamente.
- Películas basadas en obras literarias clásicas.
- Sesiones de cuenta cuentos a cargo de los profesores y de la familia.
- Que los profesores traigan libros de su casa, así como los alumnos, para fomentar el intercambio de libros y el cuidado de ellos.

6. ACTIVIDADES.

6.1. POR CICLOS.

- **1ER CICLO:**
 - **1º de Educación Primaria:**

Durante este curso, los alumnos recibirán la visita de un ilustrador y realizarán una animación a la lectura.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo.



Actividades programadas a partir de cada lectura:

A partir de una palabra - frase - texto escrito y oral se establecen las siguientes actividades:

- a) Lectura de sílabas - palabras - frases y texto.
- b) Comprensión de una lectura oral de palabras - frases - texto, que sean capaces de extraer una idea.
- c) Preguntas sencillas orales y escritas sobre las frases - textos.

- **2º de Educación Primaria:**

Durante este curso, los alumnos recibirán la visita de un ilustrador, así como una animación a la lectura.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo.

Actividades programadas a partir de cada lectura:

A partir de un texto escrito se establecen las siguientes actividades:

- a) Lectura del texto.
- b) Exposición oral, de la idea principal o mensaje que quiere transmitir el relato.
- c) Preguntas cortas basadas en el texto que previamente han leído.
- d) Resumen del texto tanto oral como escrito.

ACTIVIDADES PARA LOS DOS CURSOS.

- Acudiremos periódicamente a la biblioteca (según el horario previsto)
- Trabajaremos con libros que traerán los alumnos de sus casas.
- Partir de lecturas motivadoras para nuestros alumnos.
- Mostraremos lecturas de las distintas áreas escolares.
- Mantendremos una biblioteca renovada, motivadora y más o menos extensa, para que los alumnos puedan trabajar en ella a lo largo de la jornada.
- Realizar distintos murales de libros y exponerlos en el centro.
- Confeccionar fichas en clase, para aprender a rellenar fichas de lectura y préstamos.
- Actividades de lectura compartida en el aula.

• **2º CICLO:**

- **3º de Educación Primaria:**

Durante este curso, los alumnos recibirán la visita del autor J. M. Gislbert y tendrán también una animación a la lectura.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo.



- **4° de educación primaria:**

Durante este curso, los alumnos recibirán la visita del autor R. Alcántara y tendrán también una animación a la lectura.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo.

Actividades a partir de las lecturas:

1. Antes de la lectura.
 2. Durante la lectura
 3. Después de la lectura.
1. Antes de la lectura:
 - Dado el título del libro preguntar sobre lo que tratará.
 - Realizar una ficha del libro incluyendo datos sobre el autor/a y el argumento.
 - Leemos el resumen que todos los libros llevan en la contraportada y creamos un nuevo título.
 2. Durante la lectura.
 - Identificar las características propias de los personajes.
 - Realizar oraciones con expresiones que aparezcan en el libro.
 - Elegir la respuesta adecuada sobre acciones que realizan los personajes.
 - Atribuir frases o palabras a los distintos personajes.
 - Descifrar mensajes de la lectura.
 - Buscar el significado de nuevas palabras.
 - Clasificar en un párrafo las distintas oraciones simples y compuestas.
 3. Después de la lectura.
 - Inventar otro final para el texto o libro con los mismos personajes.
 - Realizar un resumen del libro trabajado.
 - Describir al personaje principal o principales y a los secundarios.

ACTIVIDADES PARA LOS DOS CURSOS.

- Acudir periódicamente a la biblioteca (según el horario previsto para todo el Centro).
- Confeccionar libros en clase a partir de propuestas creativas utilizando materiales y técnicas diversas.
- Confeccionar fichas en clase sobre la lectura.
- Potenciar los hábitos de lectura de prensa escrita como vía de
- acercar la realidad a los alumnos y fomentar en ellos valores
- populares y de tolerancia así como su espíritu crítico.



• **3ER CICLO:**

- **5° de Educación Primaria:**

Durante este curso, los alumnos recibirán la visita del autor Marcos Calveiro y tendrán también una animación a la lectura.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo.

- **6° de Educación Primaria:**

Durante este curso, los alumnos recibirán la visita del autor J.M.Gislbert y tendrán también una animación a la lectura.

Además los alumnos tendrán que ir entregando, trimestralmente, las fichas de seguimiento sobre los libros que van leyendo.

Actividades a partir de las lecturas:

1. Antes de la lectura.
2. Durante la lectura
3. Después de la lectura.

1. Antes de la lectura:

- Dado el título del libro preguntar sobre lo que tratará.
- Realizar una ficha del libro incluyendo datos sobre el autor/a y el argumento.

2. Durante la lectura.

- Identificar las características propias de los personajes.
- Realizar oraciones con expresiones que aparezcan en el libro.
- Elegir la respuesta adecuada sobre acciones que realizan los personajes.
- Atribuir frases o palabras a los distintos personajes.
- Descifrar mensajes de la lectura.
- Buscar el significado de nuevas palabras.
- Clasificar en un párrafo las distintas oraciones simples y compuestas.

3. Después de la lectura.

- Inventar otro final para el texto o libro con los mismos personajes.
- Realizar un resumen del libro trabajado.

ACTIVIDADES COMUNES PARA LOS DOS CURSOS.

- Acudir asiduamente a la biblioteca (según horario del centro).
- Mantener debates sobre los libros leídos.
- Realizar lectura de prensa y revistas que interesen a los alumnos.
- Actividades de puesta en común en los libros del plan lector.
- Usar Internet para buscar distintos datos sobre los libros que



- trabajamos.
- Confeccionar libros en clase a partir de propuestas creativas
- Utilizando materiales y técnicas diversas.
- Conocer personajes clásicos del mundo de la literatura

6.2. ACTIVIDADES COMUNES PARA EL CENTRO.

- **DÍA DEL LIBRO:**

Las actividades que realizarán este curso para el “Día del Libro”, van sobre la temática del Cómic y más concretamente sobre “Mortadelo y Filemón” y “Zipi y Zape”, y serán las siguientes:

- **ESDUCACIÓN INFANTIL:**
 - Realizarán un visionado de películas sobre Mortadelo y Filemón y Zipi y Zape.
 - Visionado de cómics.
 - Colorear los personajes de ambos comics.
- **1ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**
 - Los alumnos traerán comics a clase y los leerán.
 - Elaboración de un panel con dibujos de Zipi y Zape y Mortadelo y Filemón.
 - Explicación de cómo surgió el cómic, y ficha con preguntas sobre tal explicación.
 - Realizar un separador con imágenes de comics.
- **2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**
 - Realizarán un cómic de Mortadelo y Filemón después de leer un cómic.
 - Colorear un dibujo de Mortadelo y Filemón.
 - Exponer una breve biografía del autor Ibáñez.
 - Ver otros personajes creados por el autor.
 - Hacer cadenas de Mortadelo Y Filemón.
 - Hacer un dibujo de Mortadelo y Filemón.
- **3ER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**
 - Visionado de dibujos animados de Mortadelo y Filemón y de Zipi y Zape.
 - Hacer un punto de lectura sobre la temática del cómic.
 - Hacer un trabajo de investigación sobre el cómic.
 - Conocer los personajes más importantes del cómic en España.
 - Realizar un cómic de 4 viñetas, por grupos.
 - Inventar personajes de cómic, dibujarlos y dentro de un bocadillo poner una descripción del personaje creado.



- **DÍA DE LA CONSTITUCIÓN** (actividades por determinar, aunque se trabajará sobre “La Pepa”).
- **DÍA DE LA PAZ** (Por determinar).
- **CARNAVAL** (Por determinar).
- **DÍA DEL ABUELO:** (Por determinar).

6.3. ACTIVIDADES DE LECTURA EN LAS MATERIAS TRONCALES. (LENGUA, MATEMÁTICAS Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO).

a) Área de Lengua Española:

- Leer diferentes tipos de texto, con la entonación, el ritmo y la pronunciación adecuados.
- Comprender, comentar y analizar los distintos textos leídos, adecuados a cada nivel.
- Identificar y crear mensajes comunicativos verbales y no verbales.
- Identificar las diferentes partes de una narración.
- Identificar y resumir el argumento de distintos textos leídos.
- Utilizar la lectura como medio de ampliación del vocabulario.
- Valorar la capacidad comunicativa, lúdica y rítmica de nuestra lengua.
- Valorar la lectura como fuente de placer y entretenimiento.

b) Área de Matemáticas:

- Leer comprensivamente los problemas, analizar sus elementos, identificando los datos conocidos, los que faltan y los que sobran, y utilizar estrategias sencillas para su resolución.
- Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.

c) Área de Conocimiento del Medio:

- Leer comprensivamente y con el ritmo, entonación y pronunciación adecuadas los diferentes apartados de los temas a trabajar.
- Practicar las técnicas de subrayado, resumen y elaboración de esquemas.
- Utilizar progresivamente el vocabulario de las diferentes unidades temáticas.
- Organizar la información obtenida a través de la lectura de textos escritos y de la comprensión de diferentes símbolos (cuadros, mapas, gráficos, etiquetas, etc.).



7. LECTURAS EN EL ÁREA DE LENGUA INGLESA.

En el área de lengua Inglesa el libro del alumno contiene seis lecturas repartidas del siguiente modo: dos por trimestre. Estas lecturas se encuentran recogidas en un pequeño libro de lectura “Reader Book”, independiente del libro de texto, de este modo los alumnos tienen mayor comodidad para disfrutar de sus lecturas. A partir de la lectura se pueden trabajar todas las destrezas o “skills” (reading, writing, listening and speaking) lectura, escritura, la comprensión oral / el oído y la pronunciación.

Las lecturas se encuentran impresas en el interior del libro, así que podemos realizar una lectura colectiva, escucharla ,comentarla, completar el texto, colorear las ilustraciones..... cada tema dispone de una sección denominada:” let’s read”, leamos o “time to read”, tiempo para leer.

Para trabajar esta sección del tema tenemos:

1. Actividades previas a la lectura ”Before reading”.
2. Actividades para realizar mientras leen “While reading”.
3. Actividades posteriores a la lectura “After reading” .
4. CD-Rom del libro para leer y escuchar las historias de forma interactiva.

- 7.1 Objetivos por ciclos.

Los objetivos que se pretenden conseguir para el Primer Ciclo de Educación Primaria son los siguientes:

- Disfrutar de un cuento.
- Desarrollar el interés hacia la lectura.
- Repasar el vocabulario clave de la unidad.
- Escuchar y contar cuentos.
- Comprender textos orales y escritos sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.
- Leer de forma comprensiva palabras y textos cortos relacionados con las actividades del aula, con sus conocimientos del mundo, sus experiencias, y sus intereses, para obtener las informaciones deseadas.
- Mejorar la comprensión lectora.

Los objetivos establecidos para el Segundo Ciclo de Educación Primaria son los siguientes:

- Reforzar la comprensión lectora.
- Predecir contenidos a partir de una ilustración.
- Extraer el sentido general de sencillos intercambios orales y escritos .
- Demostrar la comprensión oral y escrita mediante actividades lingüísticas y no lingüísticas.
- Escuchar historias para reforzar el vocabulario y estructuras.
- Participar en sencillos intercambios orales.



Los objetivos orientados para el Tercer Ciclo de Educación Primaria son los siguientes:

- Predecir contenidos a partir de una ilustración.
- Extraer el sentido general de intercambios orales y escritos.
- Producir textos orales y escritos.
- Reforzar la comprensión lectora y la habilidad para leer historias largas.
- Desarrollarla expresión escrita a través de la comprensión lectora.
- Ampliar y reforzar el vocabulario de la unidad a través de la lectura.
- Mejorar la pronunciación.

- **7.2 Actividades por ciclos.**

Actividades 1er. Ciclo

1. Actividades anteriores a la lectura. "Before Reading".

- Presentar un cuento en Inglés.
- El alumno observa las ilustraciones, establece sus suposiciones y nombra el vocabulario que conoce.

2. Actividades mientras leen. "While Reading".

- Asignar gestos a las distintas partes del cuento.
- Dibujar y escribir el vocabulario principal, expresiones de la lectura. Los alumnos/as escuchan el cuento y levantan la mano cuando las oyen. -El alumno repite la palabra y la señala en el libro.
- Escuchar y hacer mímica.
- Escuchar la historia y para después de cada frase. La clase repite. Poner otra vez entera y los alumnos siguen el texto en el libro.

3. Actividades posteriores a la lectura. After Reading.

- En grupos de cuatro alumnos/as cuentan la historia señalando los dibujos. Mientras trabajan en grupo, comprobamos la pronunciación y la expresión oral.
- Representar las escenas y decir los diálogos.
- Una vez realizadas todas estas actividades los alumnos numeran las viñetas sin mirar y completan su evaluación de progreso "Progress Chart" al final de libro, coloreando la estrella junto al nombre del cuento par señalar que lo han hecho.
- Dramatizar el cuento.

Actividades 2º Ciclo

1. Actividades previas a la lectura "Before Reading".

- Presentar la historia con las ilustraciones.
- Nombrar palabras de repaso.



2.Actividades para realizar mientras leen “While Reading”.

- Señalar las viñetas.
- Escuchar la historia varias veces. Cambiar impresiones.
- Repetir el vocabulario que reconocen y observar el vocabulario que no entienden.
- Seleccionar el vocabulario clave de la unidad y escribirlo en la pizarra.
- Escuchar de nuevo y leer a la vez. Los alumnos/as levantan la mano al oír las expresiones de la pizarra.

3.Actividades posteriores a la lectura “After Reading”.

- En grupos y sin mirar el libro escriben en dos minutos todas las palabras que recuerden. Comparan las palabras y escribirlas en la pizarra.
- Realizar las actividades de comprensión lectora del cuadernillo.
- Asignar papeles a varios voluntarios. Representar la historia con gestos mientras la escuchan.

Actividades 3er. Ciclo

1.Actividades previas a la lectura ”Before Reading”.

- Mirar las ilustraciones y describirlas.
- Presentar las palabras del glosario de la lectura.
- Pensar en posibles finales para la historia.

2.Actividades para realizar mientras leen “While Reading”.

- Escuchar el principio del cuento con el libro cerrado.
- Escuchar la grabación y seguir el cuento en sus libros. Para después de cada viñeta y formular una pregunta de comprensión.
- Preguntarles por las palabras o frases que no entienden. Escribirlas en la pizarra.
- Confirmar si sus predicciones eran correctas o no.
- Repetir el cuento y parar en distintas partes del texto. El alumnado repite la última palabra que oye.
- Completar los espacios de su libro de lectura.

3.Actividades posteriores a la lectura “After Reading” .

- Dividir la clase en grupos y asignar papeles.
- Hacer mímica mientras oyen el texto.
- El alumno lee la historia con la grabación imitando la pronunciación.
- Animarles a mantener la velocidad y entonación de la grabación.
- Representar el cuento sin la grabación utilizando sus propias palabras o frases que recuerden de la historia.
- Pedir sus opiniones sobre la historia.



8. LECTURAS EN EL ÁREA DE LENGUA FRANCESA.

En el área de lengua Francesa, el libro contiene una lectura en cada tema. A partir de la lectura se pueden trabajar todas las destrezas.

Las lecturas se encuentran impresas en el interior del libro, así que podemos realizar una lectura colectiva, escucharla, comentarla, completar el texto, colorear las ilustraciones.

Para trabajar esta sección del tema tenemos:

1. Actividades previas a la lectura
2. Actividades para realizar mientras leen.
3. Actividades posteriores a la lectura.
4. CD-Rom del libro para leer y escuchar las historias de forma interactiva.

- 8.1 Objetivos para el tercer ciclo.

Los objetivos que se pretenden conseguir en 5º curso son los siguientes:

- Disfrutar de la lectura.
- Desarrollar el interés hacia la lectura.
- Repasar el vocabulario clave de la unidad.
- Escuchar y contar historias.
- Comprender textos orales y escritos sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.
- Leer de forma comprensiva palabras y textos cortos relacionados con las actividades del aula, con sus conocimientos del mundo, sus experiencias, y sus intereses, para obtener las informaciones deseadas.
- Mejorar la comprensión lectora.

Los objetivos establecidos para 6º curso son los siguientes:

- Reforzar la comprensión lectora.
- Predecir contenidos a partir de una ilustración.
- Extraer el sentido general de sencillos intercambios orales y escritos.
- Demostrar la comprensión oral y escrita mediante actividades lingüísticas y no lingüísticas.
- Escuchar historias para reforzar el vocabulario y estructuras.
- Participar en sencillos intercambios orales

- 8.2 Actividades por cursos

Actividades 5º Curso

Actividades anteriores a la lectura



- Presentar un cuento en Francés.
- El alumno observa las ilustraciones, establece sus suposiciones y nombra el vocabulario que conoce.

Actividades mientras leen.

- Asignar gestos a las distintas partes del cuento.
- Dibujar y escribir el vocabulario principal, expresiones de la lectura. Los alumnos/as escuchan el cuento y levantan la mano cuando las oyen. -El alumno repite la palabra y la señala en el libro.
- Escuchar y hacer mímica.
- Escuchar la historia y para después de cada frase. La clase repite. Poner otra vez entera y los alumnos siguen el texto en el libro.

Actividades posteriores a la lectura.

- En grupos de tres o cuatro alumnos/as cuentan la historia señalando los dibujos. Mientras trabajan en grupo, comprobamos la pronunciación y la expresión oral.
- Representar las escenas y decir los diálogos.

Actividades 6º Curso

Actividades previas a la lectura.

- Presentar la historia con las ilustraciones.
- Nombrar palabras de repaso.

Actividades para realizar mientras leen.

- Señalar las viñetas.
- Escuchar la historia varias veces. Cambiar impresiones.
- Repetir el vocabulario que reconocen y observar el vocabulario que no entienden.
- Seleccionar el vocabulario clave de la unidad y escribirlo en la pizarra.
- Escuchar de nuevo y leer a la vez. Los alumnos/as levantan la mano al oír las expresiones de la pizarra.

Actividades posteriores a la lectura.

- En grupos y sin mirar el libro escriben todas las palabras que recuerden. Comparan las palabras y las escriben en la pizarra.
- Realizar las actividades de comprensión lectora del cuadernillo.



9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Los alumnos de Educación Primaria que necesitan una adaptación del plan a sus necesidades educativas, tienen lecturas específicamente buscadas para ellos, tienen adaptaciones en los trabajos que realizan sus compañeros y participan en todas las actividades que se organizan en el centro.

10. EVALUACIÓN.

Todos los tutores y especialistas al comenzar el año escolar realizarán una evaluación inicial, a cada uno de sus alumnos.

Trimestralmente los tutores y especialistas en Inglés y Francés, hacen una valoración de las actividades programadas y un seguimiento de las lecturas realizadas por cada niño.

Para atender la diversidad de nuestros alumnos, mantenemos la misma evaluación, teniendo en cuenta las necesidades y adaptaciones específicas, con un seguimiento continuo.